++

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 praktisch werk** | **onvoldoende**  **0** | **voldoende**  **1** | **goed**  **2** | **weging** | **maximale score** | **Docent score** |
| ***Inhoud*** |  |  |  |  |  |  |
| *Inhoudelijk* | De hoofd- en de deelvragen worden niet of maar ten dele beantwoord. De conclusies sluiten niet goed aan bij de onderzoeksvraag. (Dit volgens de richtlijnen van het betreffende profielvak en gekozen onderzoeksvorm) | De hoofd- en de deelvragen worden grotendeels beantwoord (of i.i.g. behandeld). De conclusies sluiten bij de onderzoeksvraag aan. (Dit volgens de richtlijnen van het betreffende profielvak en gekozen onderzoeksvorm) | De hoofd- en de deelvragen worden beantwoord (of i.i.g. behandeld). De conclusies volgen uit het voorgaande en sluiten goed aan bij de onderzoeksvraag . (Dit volgens de richtlijnen van het betreffende profielvak en gekozen onderzoeksvorm) | 5x | 10 |  |
| *Kwaliteit* | Gebruik van literatuur, bronnen of statistisch materiaal, dan wel andere onderzoekspecifieke richtlijnen in het product komt onvoldoende tot uiting | Gebruik van literatuur, bronnen of statistisch materiaal, dan wel andere onderzoekspecifieke richtlijnen in het product komt voldoende tot uiting | Gebruik van literatuur, bronnen of statistisch materiaal, dan wel andere onderzoekspecifieke richtlijnen in het product komt goed tot uiting | 5x | 10 |  |
| *Structuur (op niveau van werkstuk)* | De opbouw van het werkstuk is niet helder. Een rode lijn ontbreekt: de afzonderlijke delen sluiten niet op elkaar aan. | Het werkstuk is opgebouwd uit een inleiding, een middenstuk en een einde. Er is een rode lijn, maar de afzonderlijke delen sluiten niet altijd goed op elkaar aan. | De structuur is helder. Er is een inleiding, een geordend middenstuk en een samenvattend einde. De afzonderlijke delen sluiten goed op elkaar aan: er is een duidelijke rode lijn. | 2x | 4 |  |
| *Structuur (op niveau van hoofdstuk en paragraaf)* | De afzonderlijke delen (hoofdstukken of paragrafen) zijn ongestructureerd. Het verhaal springt van de hak op de tak. | De afzonderlijke delen (hoofdstukken of paragrafen) zijn redelijk duidelijk qua structuur. | De afzonderlijke delen (hoofdstukken of paragrafen) zijn zeer duidelijk qua structuur. Het verhaal wordt stap voor stap opgebouwd. | 1x | 2 |  |
| *Taalgebruik* | De tekst is niet in eigen woorden geschreven. Het taalgebruik is te simpel of juist te ingewikkeld. | De tekst is in eigen woorden geschreven en redelijk duidelijk. Het taalgebruik is redelijk goed. | De tekst is duidelijk en in eigen woorden geschreven. Het taalgebruik sluit goed aan bij de doelgroep. | 1x | 2 |  |
| *Spelling* | Er worden veel spelfouten gemaakt | Er worden bijna geen spelfouten gemaakt | De spelling is foutloos | 1x | 2 |  |
| *Afbeeldingen* | De afbeeldingen voegen inhoudelijk niets (of weinig) toe aan de tekst. | De afbeeldingen voegen inhoudelijk wel iets toe aan de tekst. | De afbeeldingen zijn zorgvuldig gekozen en geven heldere, aanvullende informatie. | 1x | 2 |  |
| *APA* | APA-richtlijn is onvoldoende uitgevoerd. | APA-richtlijn is redelijk uitgevoerd. | APA-richtlijn is goed uitgevoerd. | 1x | 2 |  |
| *Communicatie met begeleiders (docenten en TOA’s)* | Er is nauwelijks contact geweest met de begeleiders. Afspraken werden vaak niet nagekomen. | Er is regelmatig contact geweest met de begeleiders. Afspraken werden meestal nagekomen. | Er is veelvuldig en constructief met de begeleiders gecommuniceerd. Afspraken werden altijd nagekomen. | O/V/G |  |  |
| *Inzet* | De betrokkenheid bij het onderzoek was minimaal. De inzet was matig. | Er is met betrokkenheid gewerkt. De inzet was voldoende. | Er is met veel enthousiasme en betrokkenheid gewerkt. Leerlingen hebben elkaar en anderen gestimuleerd. | O/V/G |  |  |
|  |  |  | Maximumscore uitvoering 3 | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |